

Мэрия города Череповца
Управление образования мэрии города Череповца
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 92»
(МБДОУ «Детский сад № 92»)
ул. Вологодская, д.52, г. Череповец, Вологодская область, 162614, тел.(8202) 55 34 58
sad92@cherepovetscity.ru

ПРИНЯТО:
Педагогический совет
от « 07 » сентября 2020 г.,
протокол № 2

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ заведующего МБДОУ
«Детский сад № 92»
« 07 » сентября 2020 г. № 142
И.В.Зайцева/



Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР

Череповец, 2020

Мэрия города Череповца
Управление образования мэрии города Череповца
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 92»
(МБДОУ «Детский сад № 92»)
ул.Вологодская, д.52, г. Череповец, Вологодская область, 162614, тел.(8202) 55 34 58
sad92@cherepovetscity.ru

ПРИНЯТО:
Педагогический совет
от « 07» сентября 2020 г..
протокол № 2

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ заведующего МБДОУ
«Детский сад № 92»
«07» сентября 2020 г. № 142
_____ /И.В.Зайцева/

Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР

Череповец, 2020
Содержание:

I. Целевой раздел программы

1.1.Пояснительная записка.....	4
1.2 Цели и задачи Программы.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.4. Характеристика основных компонентов речи детей с ОНР.....	8
1.5 Особые образовательные потребности обучающихся с ОНР.....	13
1.6. Целевые ориентиры освоения Программы дошкольного возраста.....	13
1.6.1Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР.....	13
1.6.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	14
1.6.3.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	15
1.7.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	17

II. Содержательный раздел программы

2.1 . Цель, задачи и принципы логопедического воздействия.....	20
2.2. Основные направления коррекционно – развивающей работы.....	21
2.3.Интеграция образовательных областей в логопедической работе.....	23
2.4.Содержание модулей в образовательных областях.....	25
2.5.Форма организации коррекционной работы.....	35
2.6.Взаимодействие с педагогами ДОУ.	36
2.6.1.Сотрудничество учителя – логопеда и воспитателей.....	37
2.6.2. Описание деятельности музыкального руководителя по развитию речи детей с ОНР.	38
2.6.3. Описание образовательной деятельности по развитию с ОНР в профессиональной работе психолога.....	39
2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законных представителей) воспитанников.....	40

III. Организационный раздел программы

3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды.....	42
3.2. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК) МБДОУ....	43
3.3Специализированная литература по развитию речи.....	45

IV. Приложение

4.1.Коррекционно – развивающая среда логопедического кабинета

4.1. Речевая карта

4.2. Комплексно-тематическое планирование

4.3.Документация

І Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» (далее «Программа») предназначена для специалистов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР). Принято считать, что к группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации) Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 92» в составе: заведующий Зайцева И.В., педагог-психолог Тюрина С.С., старший воспитатель Куваева О.Г., учитель-логопед Борзова М.Н.

АОП ДО разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" с изменениями и дополнениями от 27 августа 2015 г.

- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 92» (далее по тексту ООП ДО).

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 4-5 лет и от 5-6 лет в группах общеразвивающей направленности и адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья (общее недоразвитие речи).

1.2 Цели и задачи АОП для детей с ОНР

Цель программы – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возникновения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой и фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Профессиональная деятельность специалистов ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений. **Одной из основных задач** Рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В процессе коррекционного обучения детей с недоразвитием речи решаются следующие задачи:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ.
- Преодоление недостатков в речевом развитии.
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

В основе создания рабочей программы учителя - логопеда использованы «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой «Программа коррекционно - развивающей работы для детей с ОНР» Н.В.Нищевой, а также опыт работы учителя – логопеда.

В программах реализованы следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

Но данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования в ДОУ общеразвивающего вида и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого

ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни ребенка.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы
- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Кроме этого, успешность коррекционно-развивающей деятельности в условиях ФГОСДО обеспечивается реализацией таких **принципов, как**:

- **Единство диагностики и коррекции.** Согласно этому принципу учитель-логопед проводит обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяют цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний.
- **Принцип развивающего обучения** (формирование «зоны ближайшего развития»);
- **Принцип единства диагностики и коррекции** отклонений в развитии;
- **Принцип генетический**, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- **Принцип коррекции и компенсации**, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- **Деятельностный принцип**, определяющий ведущую деятельность, стимулирующий психическое и личностное развитие ребёнка с отклонением в речи.

- Для реализации этих задач проводится следующая работа:
 - составление расписания занятий с учетом основного расписания НОД;
 - составление календарно-тематического планирования индивидуальной логопедической работы, исходя из специфики речевых недостатков детей.
 - Зачисление на занятия и выпуск обучающихся проводится в течение учебного года. В связи с этим, диагностическое направление работы включает обследование речи детей в начале и в конце учебного года, а также в середине учебного года.
- Деятельностный принцип коррекции. На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, также способствует реализации этого принципа. В нашем логопедическом кабинете большое разнообразие дидактических игр и пособий для развития дыхания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации.
- Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка. В своей работе используем различные упражнения и задания, способствующие развитию памяти, внимания, логического мышления, таким образом на логопедических занятиях ребёнок получает возможность самореализовываться в образовательной деятельности.
- Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи всё многообразие методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Мы применяем такие методы игровой коррекции, как пальчиковая гимнастика, применение различных круп, пальчиковые шаги для развития мелкой моторики.
- Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность—основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является:

ФОРМИРОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫМ ЯЗЫКОМ СВОЕГО НАРОДА.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником.

Таким образом, эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

1.4. Характеристика основных компонентов речи детей с ОНР

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. Выделяют 3 уровня речевого развития при ОНР.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)¹.

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не

¹Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — тef, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)².

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор — яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например,

²Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

Витя елку иду).

В речи тетей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслообразующие морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*)

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*.

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в

трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *velosiped* — *cuped*, *tapitet*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев.* — *Клекивефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)³.

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло* — *диван*, *вязать* — *плести*) или близкими по звуковому составу (*смола* — *зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник* — *героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить* — *кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в*, *к*, *на*, *под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около*, *между*, *через*, *сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного

³Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто слово образование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования. причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смещениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смещение [Р] - [Л]), к слову *свисток* - *цветы* (смещение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смещение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.5 Особые образовательные потребности детей с недоразвитием речи.

Особыми образовательными потребностями обучающихся с ОНР являются:

- Потребность в обучении различным формам коммуникации (вербальным и невербальным); в формировании социальной компетентности.
- Развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности. Трудности в усвоении лексико-грамматических категорий создают потребности в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи.
- Учет возможностей ребенка (его индивидуального темпа обучения, речевых и коммуникативных возможностей, продвижения в образовательном пространстве и т.п.), реализация индивидуального дифференцированного подхода к обучению.
- Необходимость концентрического подхода к изучению учебного материала.
- Организация здоровьесберегающего режима;
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, создание благоприятной речевой среды в домашних условиях.

1.6. Целевые ориентиры освоения Программы дошкольного возраста

1.6.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

К четырем с половиной годам ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двести и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);

- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
 - проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
 - может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
 - усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности;
 - считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
 - знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
 - владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
 - планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
 - прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
 - реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
 - стремится принимать активное участие в подвижных играх;
 - использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;

1.6.2. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К шести годам ребенок: – проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; – понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; – использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; – различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи; – использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами; – пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения; – составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; – различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки; – владеет простыми формами фонематического анализа; – использует различные виды интонационных конструкций; – выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль; – использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметзаместители; – передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; – стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; – проявляет доброжелательное отношение к

детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь; – занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут); – устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; – осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно; – имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; – имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток; – использует схему для ориентировки в пространстве; – владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; – может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); – обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы; – в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество; – сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно); – изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение; – положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства; – знает основные цвета и их оттенки; – сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; – внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; – выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; – выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; – элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.; – самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.6.3 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи-восемью годам ребенок: – обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; – усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; – употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; – умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; – умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого); – правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; – составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; – осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; – владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний

план), осуществляет операции фонематического синтеза; – осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); – правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); – владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; – выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; – участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; – передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; – использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; – использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; – устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; – моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаковосимволических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела; – владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; – определяет времена года, части суток; – самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); – пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; – выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; – отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; – владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой; – стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; – сопереживает персонажам художественных произведений; – выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; – осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; – знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; – владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Таким образом, согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является **ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И**

ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.

В конце обучения в подготовительной к школе группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- Понимание речи;
- Представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.
- Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
- Умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
- Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
- Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
- Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.

1.7.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе для детей с ТНР, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т. д.. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе: - не подлежат непосредственной оценке; - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР; - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР; - не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР; - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей раннего и дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы ДОУ,

реализуемой с участием детей с ТНР, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Учебный год как логопед, так и воспитатель начинают с обследования детей. По результатам диагностики на каждого ребёнка заполняется речевая карта и разрабатывается индивидуальный маршрут речевого развития. В карте развития дошкольника с нарушениями речи отражаются комплексные данные, полученные в процессе изучения ребенка учителем-логопедом и другими педагогами ДООУ. Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, которые определяются прежде всего в результате комплексного обследования.

В литературе предлагается множество вариантов обследования речи детей дошкольного возраста. Мы в своей работе используем следующие методики:

1. Звукопроизношение: методика Ф.Ф.Рау, М.Ф. Фомичевой
2. Фонетика: методика Л.Ф.Спировой
3. Слоговая структура слова: методика А.К.Марковой
4. Словарь: методика С.Г. Шевченко
5. Грамматика и связная речь: методика Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие
2. Артикуляционная моторика
3. Звукопроизношение
4. Сформированность звуко-слоговой структуры
5. Навыки языкового анализа
6. Грамматический строй речи
7. Навыки словообразования
8. Понимание логико-грамматических конструкций
9. Связная речи

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДООУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- ❖ выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда ДООУ Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации;
- ❖ определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- ❖ качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях ДООУ общеразвивающего вида;
- ❖ развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда ДООУ реализуется с детьми, посещающими логопедические занятия.

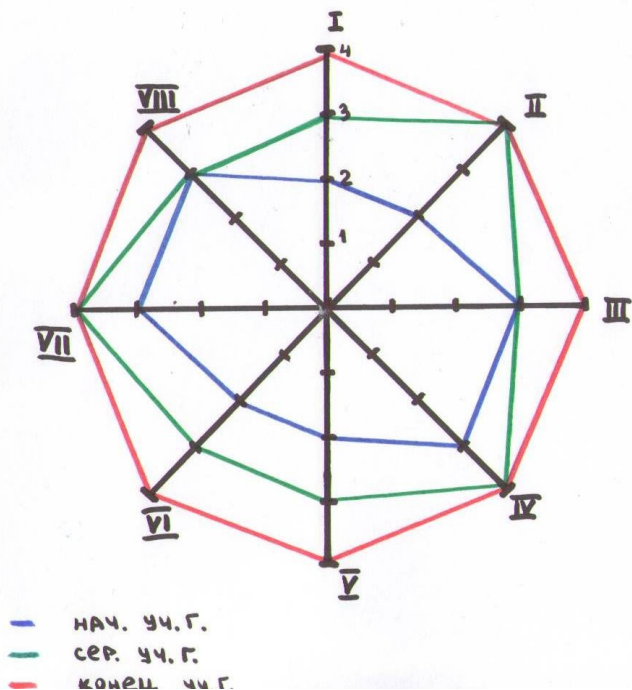
Цель: выявление динамики речевого развития. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся с логопедом.

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных задач с учётом достижений детей в освоении программы.

Мониторинг речевого развития детей проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября, с 15 по 30 января и с 16 по 31 мая.

После обследования на каждого ребёнка составляется речевой профиль (синяя линия), из которого наглядно видно, какая сторона речи у него более недоразвита. Затем в процессе коррекционной работы отмечаются результаты, достигнутые ребёнком, как в середине (зелёная линия), так и в конце учебного года (красная линия)



I Звукопроизношение

- 1 - нарушение нескольких групп звуков
- 2 - недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке - общая смазанность речи
- 3 - звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков
- 4 - звукопроизношение в норме

II Фонематические процессы

- 1 - не слышит данный звук
- 2 - не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы
- 3 - с заданием справляется, но допускает несколько ошибок
- 4 - фонематические процессы в норме

III Словарный запас

- 1 - активный словарь ограничен бытовым уровнем
- 2 - владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы
- 3 - использует все части речи, но не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы (*выливает - переливает*); использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами, но при подборе синонимов испытывает затруднения.
- 4 - активный словарь близок к возрастной норме

IV Грамматический строй речи

- 1 - речь резко аграмматична
- 2 - допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании
- 3 - допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении
- 4 - грамматический строй близок к возрастной норме

Таким образом, результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 3 раза в год с внесением

последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей с недоразвитием речи, ежегодном отчете учителя-логопеда.

II. Содержательный раздел

2.1 Цель, задачи и принципы логопедического воздействия

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в ДОУ общеразвивающего вида конкретизируется в соответствии с уровнем общего недоразвития речи и направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения. Обеспечивается охрана жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, кинезиологических техник, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, профилактики конфликтов между детьми.

Цель логопедического воздействия – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей с недоразвитием речи решаются следующие **задачи**:

1. раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
2. устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
3. развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
4. уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
5. осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники;
6. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
7. создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
8. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
9. творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

10. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
11. уважительное отношение к результатам детского творчества;
12. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
13. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДООУ следует отнести следующие задачи:

- развитие мотивации к обучению;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие самоконтроля за своей речью;
- развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления элементов словесно-логического мышления.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников к условиям школьного обучения.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

1. **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
2. **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
3. **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
4. **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
5. **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
6. **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
7. **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

2.2. Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с недоразвитием речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно- развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с недоразвитием речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с недоразвитием речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с недоразвитием речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап Организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	планы индивидуальной работы; взаимодействие с родителями ребёнка с ТНР.
3 этап коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений

	субъектов коррекционно-образовательного процесса.	в речевом развитии
4 этап итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.3. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическая культура	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика - биоэнергопластика - речь с движением - физкультминутки - беседа
Познавательное развитие.	Учить сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику.	- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
Социально-коммуникативное	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение	- игровые ситуации - мини инсценировки - беседа

	<p>вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Учить соблюдать технику безопасности.</p> <p>Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поручения -игры с мелкими предметами - автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов) стихах, рассказах, спонтанной речи -настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры
Художественно-эстетическое развитие.	<p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному.</p> <p>Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Развивать графомоторные навыки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, стихотворных текстах, рассказах - дидактические игры и упражнения
Речевое развитие.	<p>Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной стороны речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах - речевые игры и упражнения

2.4 Содержание модулей образовательных областей

Содержание модулей образовательных областей адаптированной образовательной программы для детей с ОНР соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 92».

Модуль «Речевое развитие» в возрастной группе 4-5 лет:

Работа по развитию речи у детей среднего дошкольного возраст (4 – 5 лет)	
1. Формирование словарного запаса	
<p>1. Употреблять конкретные существительные.</p> <p>2. Употреблять обобщающие понятия: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты».</p> <p>3. Употреблять глаголы.</p> <p>4. Употреблять прилагательные, обозначающие цвет и вкус.</p> <p>5. Подбирать антонимы.</p>	<p>Игры: «Покажи и назови», «Скажи, какой», «Давай, посчитаем», «Подумай и ответь», «Найди и назови», «Что в корзинке», «Что у кого», Помоги Незнайке», «Четвертый лишний», «Кто что делает» и т.д.</p> <p>(Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа»; Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР»)</p>
2. Формирование лексико-грамматических средств языка	
<p>1. Изменять и образовывать существительные в именительном, родительном, дательном, винительном падежах единственного и множественного числа. Образовывать названия детенышей животных и птиц с помощью суффиксального способа.</p> <p>2. Изменять и образовывать прилагательные мужского, женского и среднего рода; относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>3. Изменять и образовывать глаголы 3 лица единственного и множественного числа; глаголы совершенного вида с помощью приставок; приставочные глаголы; возвратные глаголы.</p> <p>4. Употреблять предлоги «в», «на», «под».</p> <p>5. Употреблять числительные «один», «два», «три» с существительными женского, мужского и среднего рода.</p>	<p>Игры: «Посмотри и назови», «Кого нет в домике?», «Вручим подарки», «Один - много», «Чего не стало?», «Назови детенышей животных», «Мамы и детки», «Чей хвост?», «Из чего сделано?», «Куда спрятался мишка?», «Посчитай».</p> <p>(Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа»; Гризик Т.И. «Занимательная грамматика»; Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР»; Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми»; Сазонова Н., Куцина Е. «Лексика, грамматика, связная речь»; «Грамматика в картинках. Говори правильно. Для занятий с детьми 3 – 7</p>

3. Формирование слоговой структуры слова

1. Воспринимать и воспроизводить разнообразные неречевые ритмические контуры (отхлопывание, отстукивание, пропрыгивание и т.д.).
2. Формировать пространственно - временные представления («начало», «середина», «конец»; «перед», «за», «после»; «первый», «последний»).
3. Различать на слух длинные и короткие слова, различать на слух слоговые контуры по длине на уровне гласных, слогов, слов;
4. Осуществлять фонематический анализ и синтез слов;
5. Отрабатывать слоговую структуру слов на материале чистоговорок, законченных предложений, стихов и других текстов.

Игры:
«Где позвонили?», «Узнай музыкальный инструмент по звуку», «Сколько раз ударили в барабан?», «Пальчики здороваются», «Телеграф», «Поиграй с мячом», «Назови ласково».

(Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей»;
Альбом дошкольника. «Развитие фонематического восприятия»;
Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. «Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания»;
Рыбина Э. В. «Дидактические игры по подготовке к звуковому анализу» журнал «Дефектология». - 1989. - № 4.)

4. Развитие умений и навыков связной речи

1. Вызывать двухсловные предложения типа:
 - Вопросительное слово + существительное (Где Маша?)
 - Указательное слово (вот, это, там) + существительное (Вот Маша)
 - Обращение + глагол повелительного наклонения 2-го лица единственного числа (Маша иди!)
 - Глагол повелительного наклонения + существительное в форме винительного падежа (На кубик.)
 - Субъект + предикат (Папа спит. Я сижу.)
2. Вызывать трехсловное предложение: Субъект + предикат + объект (Катя, дай куклу. Мама моет посуду.)
3. Учить отвечать на вопросы по простым сюжетным картинкам.

Игры:
«Что делает Нина?», «Что делает папа?», «Что делает Вова?», «Что делает бабушка?», «Кто это?», «Кто там?», «Дай задание друзьям», «Чисто-чисто говорим», «Кто так «говорит», «Мышка, мышка, дай горошку!», «Попроси у Тани мячик (машину)», «Что делает мама?», «Что делает Нина?», «Что делает папа?», «Что делает Вова?», «Что делает бабушка?», «Послушай и повтори», «Посмотри и расскажи», «Придумай и расскажи».

(Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи»;
Новиковская О. «Альбом по развитию речи. Для самых маленьких»;
Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»;
Кириллова Е.В. «Логопедическая работа с безречевыми детьми»;
Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. «Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком».
Филичева Т.Б., Каше Г.А. «Картинный материал»)

1.Формирование словарного запаса	
Задачи работы	Методы и приемы работы
<p>1. Развитие номинативного словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). - учить называть части предмета для определения целого (спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы). - учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки – зима, корабль – море). - учить подбирать существительные к названию действия (кататься – велосипед, летать – самолет, варить – суп, резать – хлеб). - учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. - учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.). <p>2. Развитие атрибутивного словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить выделять названия признаков - уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить детей употреблять в самостоятельной речи их названия (красный, синий, зеленый, черный...). <p>3. Развитие предикативного словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить выделять названия действий 	<p>Игры: «Объясни, что значит слово», «Назови лишнее слово (предмет)», «Пара к паре», «Назови части», «Отгадай предмет по названию его частей», «Отгадай загадку».</p> <p>(Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). — СПб., СОЮЗ, 1999.)</p> <p>Игры: «Какой? Какая? Какие?», с мячом «Расскажи про зайчика», «Отгадай предмет по описанию его признаков», «Отгадай загадку по картинкам с использованием эпитетов», «Подбери картинки к словам».</p> <p>(Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя).- СПб., СОЮЗ, 1999.)</p> <p>Игры: «Кто как передвигается?», «Кто как ест?», «Кто как голос подает?», «Кто что умеет делать?», лото «Кто что делает?», «Назови лишнее слово», «Чем отличаются слова?», «Скажи наоборот»</p> <p>«Мы весёлые ребята», «Вспомни и расскажи», «Что мы делаем?», «Кто быстрее принесёт картинку?»</p> <p>(Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб., СОЮЗ, 1999.</p> <p>Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.)</p>

<p>4. Обогащение словаря антонимов. - учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» – «злой», «высокий» – «низкий» и т. п.).</p> <p>5. Обогащение словаря синонимов.</p> <p>6. Развитие словаря обобщающих слов. - учить понимать обобщающее значение слов. - уточнять значения обобщающих слов.</p>	<p>Игры: «Выбери слово противоположное по смыслу», «Закончи предложение и назови слова — «неприятели», «Сравни!», «Придумай слова-«неприятели». (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб., СОЮЗ, 1999.)</p> <p>Игры: «Как сказать?», «Подбери слово», «Найди в предложении (стихотворении) слова, которые звучат одинаково», «Объясни значения похожих слов». (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб., СОЮЗ, 1999.)</p> <p>Игры: «Найди лишний предмет», «Назови лишнее слово», «Назови одним словом». Настольные игры: «Лото», «Домино», «Парные картинки», «Кубики». (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб., СОЮЗ, 1999.)</p>
2.Формирование лексико-грамматических средств языка	
Задачи работы	Методы и приемы работы
<p>1. Упражнять в использовании притяжательных местоимений «мой-моя-моё» в сочетании с существительными мужского, женского и среднего рода.</p> <p>2. Упражнять в употреблении существительных единственного и множественного числа.</p> <p>3. Способствовать усвоению глаголов единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени.</p> <p>4. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>Игра «Мой-моя», «Разложи картинки» (Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994).</p> <p>Игры: «Один – много», «Лото», «А что у вас?», «Парные картинки» (Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.)</p> <p>Игры: «Вспомни, что делает», «Олины помощники» (Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.)</p> <p>Игра «Назови ласково», «Измени слово по аналогии» «Катя и Катенька» (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников</p>

<p>5. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе (красная шапка).</p> <p>6. Упражнять в использовании в речи существительных в винительном падеже единственного и множественного числа.</p> <p>7. Упражнять в использовании в речи существительных в дательном падеже единственного и множественного числа.</p> <p>8. Упражнять в использовании в речи существительных в творительном падеже единственного и множественного числа.</p>	<p>(формирование лексики и грамматического строя). - СПб., СОЮЗ, 1999.</p> <p>Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.)</p> <p>Игры: «Что в корзинке?», «Что такого же цвета?», «Ищи», «Кто скорее соберёт игрушки», «Узнай цветы», «Овощи».</p> <p>(Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.)</p> <p>Игры: «Убираем урожай», «Огород», «Кто подберет больше слов?», «Охотник и пастух», «Кого мы видели?» «Что спрятано?», «Как мы одеваемся?», «Кто скорее перенесёт предметы?», «Магазин».</p> <p>(Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999. :</p> <p>Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.)</p> <p>Игры: «Кому что дадим?», «Угадай, кому нужны эти вещи?», «Что кому нужно?»</p> <p>(Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя).- СПб.: СОЮЗ, 1999.</p> <p>(Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.)</p> <p>Игры: «Кто чем управляет?», «Кто чем работает?»</p> <p>Ответы на вопросы по картинкам «Чем можно?»</p> <p>Игры «Что с чем?» или «Назвать пары предметов», «С чем корзинка, с чем ящик?» (закрепление формы существительных творительного падежа с предлогом с). «Кто чем питается?», «Кто чем защищается?»</p> <p>(Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999.)</p> <p>Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.)</p> <p>Игры «Что без чего?», «Чего нет? Кого нет?», «Два и пять», «Где мы были, что</p> <p>(Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция</p>
---	---

<p>9. Упражнять в использовании в речи существительных в родительном падеже единственного и множественного числа.</p> <p>10. Упражнять в использовании в речи существительных в предложном падеже единственного и множественного числа.</p> <p>11. Упражнять в образовании и использовании глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-...).</p> <p>12. Упражнять в употреблении предлогов: - предлог НА - предлог В - предлог ПОД - предлог ИЗ - предлог ЗА</p>	<p>общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999.)</p> <p>Игры «Где что растёт?», «Кто где живёт?», «Что в чём?» (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999.)</p> <p>Игры «Подскажи слово» (упр.19), «Подбери глагол» (упр.20) Смотри: (Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений».- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999.)</p> <p>Игры: «Покажи картинку», «Добавь слово», «Найди общую часть в словах» (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999.)</p> <p>Игры: «Маленькое слово», «Кто, на чем поедет?», «Что где растёт?», «Кто, где сидит?» Игры: «Что, где лежит?», «Кто, где живет?», «Поможем Незнайке» Игра: «Угадай, что изменилось?» Игра: «Из чего сделан?» Игры: «Прятки», «Когда это бывает?», «Кто за кем?» (Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми.М.: ВЛАДОС, 1994.)</p> <p>Игры: «Где находится бабочка?», сказка «Гуси-лебеди», «Письмо от Незнайки». Игры: «Где был щенок Бимка?», «Сказка об одиноком волке», «Скажи наоборот». Игры: «Откуда мама выметает мусор?», «Котенок Тишка-шалун», «Что пропустил Незнайка?» (Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.)</p> <p>Игры: «Кто у кого?», Назвать животных парами», Правильно назови детёнышей</p>
--	--

<p>- предлог НАД</p> <p>- предлог ИЗ-ЗА</p> <p>- предлог ИЗ-ПОД</p> <p>13. Упражнять в образовании названий детёнышей животных и птиц.</p> <p>14. Упражнять в согласовании числительных с существительными.</p> <p>15. Упражнять в образовании относительные прилагательные со значением соотнесённости к продуктам питания (яблочный), растениям (дубовый), различным материалам (кирпичный).</p> <p>16. Упражнять в образовании притяжательные прилагательные (волчий, лисий).</p>	<p>животных» (игра с мячом), «Как зовут папу, маму, и детёнышей». (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999. С.98-99.)</p> <p>Игры: «Кому сколько?», «Сосчитай», «Что нам почта принесла?» (Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994.)</p> <p>Игры: «Что из чего сделано?», «Правильно назови листья» (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999.)</p> <p>Игры: «Чьи хвосты?», «Ералаш», «Чьи предметы?» (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999.)</p>
3. Формирование мелодико-интонационной стороны речи	
Задачи работы	Методы и приемы работы
1. Развивать умение изменять высоту, силу, тембр голоса.	Игры: «Успокой куклу», «Перебежки», «Эхо», «Вьюга», «Гудок», «Кто кого?».

<p>2.Развивать выразительные средства мимику, жесты и движения.</p> <p>3.Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p>	<p>«Дует ветер», «Медведь и ёлка», игры по сказкам «Волк и семеро козлят», «Три медведя». (Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми.М.: ВЛАДОС, 1994.)</p> <p>Упражнения для развития выразительности мимики, жестов, движений (схемы, речевой материал). (Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи. – М.: АРКТИ, 2001.)</p> <p>Упражнения и речевой материал для отработки элементов интонационной выразительности (мелодики, темпа, ритма, тембра речи, фразового и логического ударения). (Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи. – М.: АРКТИ, 2001)</p>
4.Развитие умений и навыков связной речи.	
Задачи работы	Методы и приемы работы
<p>1. Формирование навыка пересказа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемому действию - Пересказ рассказа с опорой на предметные картинки - Пересказ рассказа с опорой на картинно-графический план - Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картин - Пересказ рассказа с опорой на сюжетную картину 	<p>Рассказы:</p> <p>«Игра», «Дежурные»</p> <p>«Вечер», «Кот – задира», «Щенок Бимка», «Лена и щенок» (Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 1999)</p> <p>«Про кота Кузю», «Лакомка» (Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учебное пособие. – М.: АСТРЕЛЬ. 2006.)</p> <p>«Попугай Петруша», «Петя и волки», «Про девочку Машу и куклу Наташу», «Как Алёша хотел белку испугать»</p> <p>«Это я виноват», «Заботливая сестра». (Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 1999.)</p> <p>«Незнайкин подарок», «Страшный зверь», «Надёжный помощник».</p> <p>«Друзья», «Случай в лесу».</p> <p>(Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь.</p>

<p>2. Формирование навыка составления рассказа с опорой на серию сюжетных картин.</p> <p>3. Формирование навыка составления рассказа с опорой на сюжетную картину.</p>	<p>Формирование и развитие связной речи».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 1999.)</p>
<p>Коррекция звукопроизношения</p>	
<p>Коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:</p> <p>I. Подготовительный – 4-12 занятий;</p> <p>II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков;</p> <p>III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.</p> <p>Работа на подготовительном этапе направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. <p>На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:</p> <p>для всех звуков: “Заборчик”, “Толстячки и худышки”, “Улыбка” и др.;</p> <p>для свистящих: “Лопатка”, “Холодный ветер”, “Фокус” и др.;</p> <p>для шипящих: “Качели”, “Вкусное варенье”, “Чашечка”, “Грибок”, “Тёплый ветер” и др.;</p> <p>для Р, Р': “Маляр”, “Индюк”, “Лошадка”, “Грибок”, “Молоточки”, “Гармошка”, “Дятел” и др.;</p> <p>дляЛ: “Лопатка”, “Блины”, “Пароход” и др..</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Футбол», «Вьюга», «Кораблик», «Буря», «Листопад», «Снежинки» и т.д. <p>Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:</p> <p>При постановке нарушенных звуков используются различные способы: имитационный, механический, смешанный.</p> <p>Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. свистящие С, З, Ц, С', З' 2. шипящий Ш 3. соноры ЛЬ, Л 4. шипящий Ж 5. соноры Р, Р' 6. шипящие Ч, Щ <p>Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изолированного произношения; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте. <p>Дифференциация:</p>	

- 1) изолированных звуков;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

Этап **формирования коммуникативных умений и навыков** подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

Одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

- I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);
- II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
- III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе **развития слухового восприятия, внимания** проводятся:

- 1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

- 2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

Этап развития фонематического слуха включает:

- 1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»;

- 2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- 1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковая мозаика», «Вагончики», «Домики», «Кто за кем?», «Звукоград», «Поймай звук», «Где звук?» и др.;

- 2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Дощечки», «Слоговое домино», «Пуговицы», «Пирамидка» и др.;

- 3) обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Мягкий-твёрдый», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

- 4) составление условно-графических схем: «Разведчики».

2.5 Форма организации коррекционной работы

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем

направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПиН продолжительность индивидуальных занятий с детьми 4-го года жизни составляет 15 мин, 5-го года жизни 20 мин, 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 1 октября по расписанию, составленному учителем-логопедом. В отличие от специализированного ДОО задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-30 минут.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий: **индивидуальные** - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

1. развитие артикуляционного праксиса;
2. развитие фонематических процессов;
3. уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
4. вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
5. автоматизации и дифференциация звуков.

Микрогрупповые занятия - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции; адекватно оценивать качество речевой продукции детей.

Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время микрогрупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

1. закрепление навыков произношения изученных звуков;
2. отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
3. воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
4. расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
5. закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.
6. Развитие диалогической и монологической речи.

2.6 Взаимодействие с педагогами ДОУ.

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Несогласованность требований взрослых к речи детей, неадекватный выбор способа общения с ребёнком могут стать факторами, запускающими или отягощающими его речевые проблемы.

Достижение положительного результата работы учителя-логопеда на предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, педагога - психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Только систематическое взаимодействие специалистов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста предполагает такую организацию взаимодействия педагогов ДОУ, при которой создаются условия для оптимального речевого развития дошкольников. К таким условиям относятся:

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
- организация таких форм детской деятельности, в которой активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи,
- систематическое развитие предпосылок речевого развития;
- развитие предпосылок учебной деятельности: обучение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлекающим воздействиям, удерживать задачу взрослого в течение занятия; следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстником в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов ДОУ по коррекции речи являются:

- закрепление речевых навыков;

– преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи.

Действенной формой реализации данной модели является годичный семинар-практикум, организуемый учителем-логопедом для педагогов ДОУ. В основу при ее разработке положен принцип интеграции образовательных областей.

Тематика занятий: «Предпосылки и показатели речевого развития детей», «Игровые приемы развития артикуляторных возможностей ребенка», «Речевой слух: развиваем в игре», «Организация психомоторного развития детей в разных видах деятельности», «Развитие чувства ритма у дошкольников», «Игровые технологии в работе со сказкой», «Музыкальное творчество и речь», «Профилактика нарушений письменной речи у детей старшего дошкольного возраста».

2.6.1.Сотрудничество учителя-логопеда и воспитателя

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ



Основные педагогические ориентиры в индивидуальной работе воспитателя с детьми с ТНР

Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; развивать общую, ручную, артикуляторную моторику; осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций; расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный словарь, вести работу по формированию структуры слова; совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и совершенствовать навыки связной речи детей; вести работу над фонетической стороной речи, формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты

Таким образом, дети должны уметь: свободно составлять рассказы, пересказы; владеть навыками творческого рассказывания; адекватно употреблять в самостоятельной речи

простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.; понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов; овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал; оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи. Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: фонематическое восприятие; первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза; графо-моторные навыки; элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

Деятельность воспитателя направлена на обеспечение всестороннего развития всех воспитанников. Особенности организации работы воспитателя с детьми с ОНР являются:

- планирование (совместно со специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей;
- планирование (совместно со специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в развитии);
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации:

1. План воспитательно-образовательной работы.
2. План индивидуальных занятий.

В конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на данного воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы

2.6. 2. Описание деятельности музыкального руководителя по развитию детей с ОНР

Коррекционная работа музыкального руководителя (индивидуальная)	Развивать музыкальный слух (тональный, ритмический, динамический, тембровый), дыхание. Развивать мелкую моторику. Развивать слухозрительное воображение и ассоциативное мышление. Развивать способность распознавать различные эмоциональные состояния. Познакомить с приемами игры и способами	Методическая литература и пособия: «Умные пальчики» И.Каплунова, И.Новоскольцева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры», Н.В.Нищева, Л.Б.Гаврищева «Бим! Бам! Бом!» Сто секретов музыки для детей. Игры со звуками. Т.Э.Тютюнникова «Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка,
---	---	--

	звукоизвлечения на музыкальных инструментах; побуждать к свободной импровизации.	речь, движение». Т.Э.Тютюнникова «Нескучные уроки». «Потешные уроки» Т.Э.Тютюнникова
--	--	--

2.6.3. Описание образовательной деятельности по развитию детей с ОНР в профессиональной работе психолога

Психологическое развитие детей, имеющих нарушения речи, имеет свои особенности. У дошкольников с общим недоразвитием речи страдают высшие психические функции, тесно связанные с речью: память, внимание, мышление. Значительно снижен объем внимания, наблюдается неустойчивость внимания и ограниченные возможности его распределения. Дети забывают последовательность заданий, сложные инструкции. Дошкольники с ОНР отстают в развитии словесно – логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом.

Если общее недоразвитие речи сочетается с такими нарушениями, как дизартрия, алалия, то могут наблюдаться общедвигательные нарушения (слаборазвитая координация движений, моторная неловкость), недоразвитие мелкой моторики, снижение интереса к игровой деятельности.

У детей с ОНР часто страдает эмоционально – волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда наблюдаются аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания. Вследствие таких особенностей развития у детей наблюдаются:

- агрессивность, драчливость, конфликтность;
- повышенную впечатлительность, страхи;
- неуверенность, чувство угнетенности, состояние дискомфорта;
- повышенная обидчивость, ранимость;
- склонность к болезненному фантазированию.

Таким образом, в процессе психолого-педагогической диагностики у детей с ОНР выявляются нарушения и в познавательной, и в эмоционально-волевой, и в личностной сфере.

Задачи психологического сопровождения детей с ОНР решаются в работе с отдельными детьми, подгруппой, а также с родителями и педагогами. В связи с этим осуществляется несколько направлений в работе психолога:

- психологическое просвещение и профилактика;
- психологическая диагностика;
- психологическая коррекция и развитие;
- психологическое консультирование.

Результатом успешной коррекционной работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

2.7 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями строится как с участниками образовательного процесса, что значительно повышает результативность коррекционно-развивающей работы.

Систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников (во-первых, организация собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, занимающихся с логопедом, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр., во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДООУ, в том числе создание информационных стендов) повышает физическую и валеологическую компетентность родителей, а также служит гармонизации детско-родительских отношений. Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами, в том числе такими, как логопедическая гостиная, ток-шоу, аукцион, выставка, пресс-конференция, практикум. У нас в ДООУ работает заочный лекторий для родителей «Советы логопеда».

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников

Подготовительный: □ сообщение данных о специфических нарушениях речи у ребёнка, уровнях развития разных сторон речи, специфических трудностях и сильных сторонах речевого развития;

□ формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;

□ изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной – обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДООУ и семье за счёт вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:

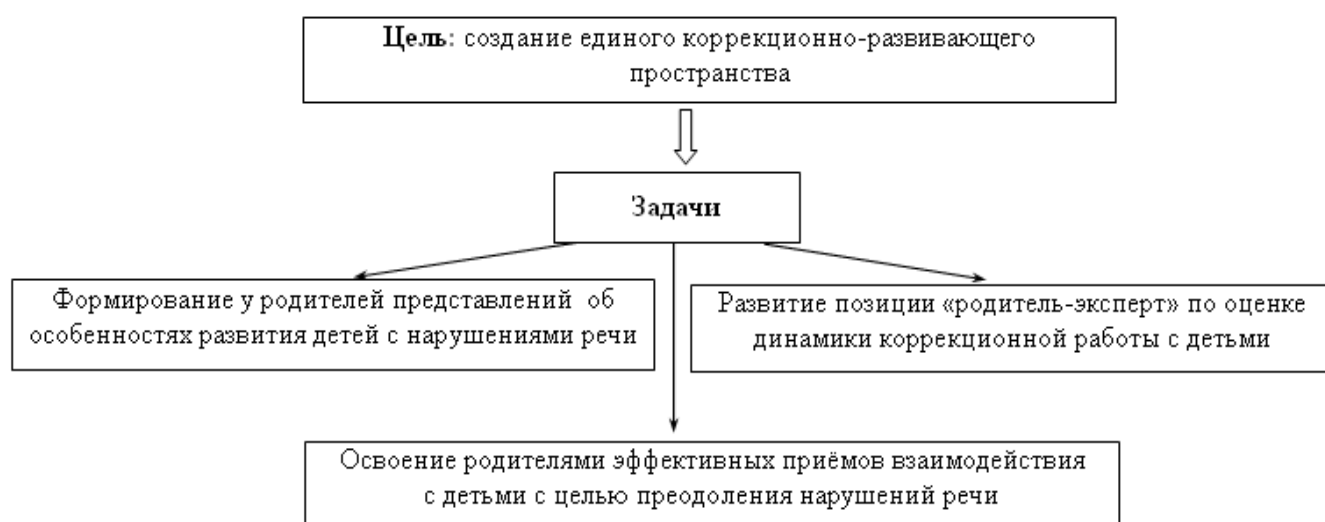
□ участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;

- включение родителей в проведение занятий;
- информирование родителей о динамике речевого развития ребёнка в процессе логопедической коррекции;
- обучение приёмам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;
- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учётом речевого нарушения ребёнка.

Завершающий: □ анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;

- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



Учителем-логопедом организуется индивидуальное консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей. На индивидуальных консультациях родителям воспитанников специалист сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приемами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Направление деятельности	Формы работы	Кем осуществляется
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей:	- анкетирование - беседы - социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи -наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком,	Администрация, воспитатели, логопед Воспитатели

	- проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах	
Информирование родителей	- информационные стенды, папки-передвижки - личные беседы - родительские собрания - сайт организации - объявления - памятки - фотогазеты - общение по телефону -выставки детских работ	логопед, воспитатели Воспитатели
Консультирование родителей:	Индивидуальное, семейное, очное	логопед, воспитатели
Просвещение и обучение родителей:	- семинары-практикумы, мастер-классы (по запросу родителей, по выявленной проблеме) - сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет - методические рекомендации; - семинары - круглые столы - общее родительское собрание - групповые родительские собрания - день открытых дверей	логопед воспитатели администрация,
Совместная деятельность детского сада и семьи:	- организация совместных праздников - совместная проектная деятельность - выставки совместного семейного творчества - семейные фотоколлажи - субботники - досуги с активным вовлечением родителей	логопед, воспитатели

III. Организационный раздел

3.1 Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОНР

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной деятельности детей.

В логопедическом кабинете создается **коррекционно-развивающая среда** с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований.

(Приложение)

В кабинете учителя-логопеда имеется множество картотек по различным направлениям, многообразие игр и пособий. Весь материал систематизирован по темам и по развитию различных сторон речи. В кабинете много тетрадей для индивидуальной и подгрупповой работы, есть вся необходимая литература, а также много другого подсобного материала: карандаши, фломастеры, трафареты и т.д.

С целью усиления коррекционной направленности педагогического процесса в группах оформлены логопедические зоны «Говорим правильно».

В группе с детьми с ОНР рекомендуется организовать коррекционную речевую зону, в которой будет собран материал по развитию:

- речевого дыхания;
- мелкой моторики, артикуляционной моторики;
- фонематического слуха;
- слоговой структуры слова;
- связной речи;
- психических процессов.

При подборе составляющих речевой зоны должны учитываться:

- наполняемость уголка;
- разнообразие материалов;
- доступность;
- системность;
- эстетика оформления.

Содержание определяется в строгом соответствии с программой, физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи детей с ОНР.

Материал, содержащийся в коррекционном уголке, носит многофункциональный характер, используется в разных целях.

Игры подобраны в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие и коррекцию речи и внеречевых психических процессов, составляющих психологическую базу речи.

Дидактическое оснащение подбирается для решения коррекционных задач, а также удовлетворяет потребности актуального и ближайшего развития ребенка и его саморазвития. Не следует перегружать уголок оборудованием, необходимо систематически производить смену дидактических пособий.

Таким образом обеспечивается закрепление речевых навыков в свободной деятельности детей.

3.2 Организация деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ.

В МБДОУ должен быть создан Психолого-педагогический консилиум (далее

ППк), который представляет собой объединение специалистов данного образовательного учреждения, организуемого при необходимости комплексного, всестороннего, динамического диагностико-коррекционного сопровождения детей с ОВЗ, у которых возникли трудности адаптации к условиям данного образовательного учреждения в связи с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации.

Целью ППк является определение и организация в рамках дошкольного образовательного учреждения адекватных условий развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ; обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья воспитанников.

Основными функциями ППк являются:

- Проведение углубленного психолого-педагогического и социального изучения ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в ДОУ.
- Диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности ребенка с ОВЗ, программирование возможностей ее коррекции.
- Обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.
- Прогнозирование и предупреждение неблагоприятных факторов, ведущих к психофизиологическим перегрузкам, дезадаптации, эмоциональным срывам и т.д.
- Создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.

В состав ППк входят: заведующий ДОУ, специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, инструктор по физической культуре, воспитатели. При отсутствии специалистов в образовательном учреждении они могут привлекаться к работе ППк на договорной основе.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.

При отсутствии в данном дошкольном образовательном учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или решения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк, рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию Череповецкого центра психолого-медико-педагогического и социального сопровождения детей.

Специализированная литература по развитию речи

Средний дошкольный возраст:

- Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей»

- Альбом дошкольника. «Развитие фонематического восприятия»
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа»
- Ванюхина Г.А. «Речеветик»
- «Грамматика в картинках. Говори правильно. Для занятий с детьми 3 – 7 лет» под ред. Бывшевой А.
- Гризик Т.И. «Занимательная грамматика»
- Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. «Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком»
- «Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детских садов» под ред. Селиверстова В.И.
- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»
- Кириллова Е.В. «Логопедическая работа с безречевыми детьми»
- Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. «Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания»
- Нищева Н.В. «Весёлая артикуляционная гимнастика»
- Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР»
- Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи»
- Новиковская О. «Альбом по развитию речи. Для самых маленьких»
- Осипова Т.А. «Организация работы по развитию фонематического восприятия у детей раннего возраста с помощью специальных игр и упражнений»
- Рыбина Э. В. «Дидактические игры по подготовке к звуковому анализу» журнал «Дефектология». - 1989. - № 4.
- Сазонова Н., Куцина Е. «Лексика, грамматика, связная речь»
- Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми»
- Филичева Т.Б., Каше Г.А. «Картинный материал»
- Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного звукопроизношения»

Старший дошкольный возраст:

- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.
- Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. - СПб.: Детство-пресс, 1999.
- Воробьёва В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учебное пособие. – М.: АСТРЕЛЬ. 2006.
- Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие. – СПб.: КОРОНА принт, 2004.
- Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.: КАРО, 2008.
- Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994.
- Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
- Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 1999.
- Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений».- СПб., «Детство-пресс», 1999.

- Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов воспитателей и родителей. - М.:ГНОМ и Д, 2001
- Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. - М.: Гном Пресс, 2006
- Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи. – М.: АРКТИ, 2001